

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)  
Историко-архивный институт  
Кафедра всеобщей истории**

***МОДЕРНИЗАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЕВРОПЕЙСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ  
ПРОЕКТОВ XVIII-XX ВВ.***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование направления подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

МОДЕРНИЗАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЕВРОПЕЙСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ  
ПРОЕКТОВ XVIII-XX ВВ.

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д. ист. наук, профессор

Н.В. Ростиславлева

Ответственный редактор

д.и.н., профессор, зав. кафедрой всеобщей истории П.Н.Лебедев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 10 от 10 11 .2024

.....

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

1. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (модуля)**

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об актуальных проблемах европейских политических проектов нового и новейшего времени.

#### Задачи дисциплины:

- изучение специфики развития европейских политических проектов нового времени
- исследование влияние политических проектов на развитие государственного аппарата Западной Европы нового и новейшего времени

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	ПК-1.1. знать методы подготовки исторического исследования Пк — 1.2. уметь формулировать задачи исторического исследования ПК-1.3. владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	<i>Знать: специфику развития европейских политических проектов нового времени</i> - <i>Уметь: классифицировать европейские политические проекты Нового времени</i>  <i>Владеть: навыками анализа европейских политических проектов нового времени</i> -
ПК-3 Способностью к разработке концепции	ПК-3.1. - <i>знать</i> сферы реализации авторских исторических проектов. ПК-3.2. - уметь разрабатывать	<i>Знать: влияние политических проектов на развитие государственного аппарата Западной Европы нового и новейшего времени</i> - <i>Уметь: анализировать тексты политических проектов</i> <i>Владеть: навыками выявления политических</i>

авторских проектов	концепцию и структуру авторского исторического проекта. ПК-3.3.- владеть навыками реализации исторических проектов.	<i>проектов в источниках Нового времени</i>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Модернизационный потенциал европейских политических проектов XVIII- XX вв» относится к курсам по выбору блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик, «История российской бюрократии», Государственность РФ.

*В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований».*

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

#### Содержание дисциплины<sup>1</sup>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Трансформация политических систем в странах	Эпоха Просвещения и развитие политических систем. Политическая система государств Германии.

<sup>1</sup> Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

	Европы Нового времени	Эволюция политической системы Франции. Роль интеллектуалов в развитии политических систем.
	Политические проекты и становление государственных систем в странах Европы	Германский либерализм. Политические проекты. Модернизационный контекст. Развитие идей парламентаризма и эволюция государственного аппарата.
	Либерализм в Германии и эволюция государственного аппарата. Политические проекты XIX в.	Развитие политических партий в государствах Западной Европы. Партийные программы как политический проект. Идеи модернизации и развитие государственного аппарата стран Западной Европы. Модификации модели государств в Западной Европе. Механизмы многопартийных систем.
	Политические проекты XX в. и модернизация в Западной Европе	История параллельной политической культуры и альтернативной экономики. Новые геополитические реалии. Модель сервисного государства и новый менеджизм в Великобритании как модернизационный политический проект.
	Модернизационные проекты и государственный аппарат Западной Европы конца XX в	Направления развития государственного аппарата в государствах Западной Европы. Формирование «отзывчивой» бюрократии как модернизационный политический проект. Л. Эрхардт и становление принципов социального государства в Германии. Теоретические основы социального государства.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 25 баллов, устные опросы на практических занятиях – в сумме 35 баллов).

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

1. степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
2. изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
3. знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-14 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (15-20 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (21 – 25 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно »/ «зачтено (удовлетворительно) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студент самостоятельно выбирает актуальный в современном политическом дискурсе кейс из истории России XIX-XX вв. и письменно анализирует его с точки зрения изученных способов и методов исторической экспертизы. Примеры кейсов приведены ниже.

1. Крестьянская реформа Александра II
2. Первая мировая война
3. Октябрьский переворот в 1917 г.
4. Гражданская война в России
5. Великая отечественная война

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в первом семестре*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Экспертные сообщества в истории России
2. Университетская система образования и экспертные сообщества
3. Историческая экспертиза и принятие политических решений
4. Формы трансляции исторического знания.
5. Россия как военная империя
6. Милитаризм и бюрократия в XIX – XX вв.
7. Центр и региональные элиты в XIX-XX вв.

8. Типологизация российских реформ в истории России XIX – XX вв.
9. Реформы и бюрократия в XIX – XX вв.
10. Идеологии и социально-политическое моделирование в XIX – XX вв.
11. Модернизационные проекты XIX – XX вв.
12. «Теории» европеизации XIX в.
13. Характерные черты русского конституционализма
14. Проект гражданского общества и формы самоорганизации русского общества в XIX – XX вв.
15. Революционная культура в России XIX – XX вв.
16. Насилие и политический процесс в России в XX в.
17. Нации в СССР: переосмысление традиционной имперской политики.
18. Власть и управление в СССР: история нараставших противоречий.
19. Механизмы общественной самоорганизации в СССР.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### Источники:

##### *Основные*

Брандт В. Воспоминания. М., 1991.

Вольтер. Избранные произведения. М., 1947. С. 522-534. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000207\\_000017\\_RU\\_RGDB\\_BIBL\\_0000344784/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000344784/) (режим доступа: свободный).

История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)).

Констан Б. О свободе у древних и в ее сравнении со свободой у современных людей // Полис, 1993. №2. С. 97-106. [Электронный ресурс: ] [http://www.polisportal.ru/files/File/puvlication/Starie\\_publicacii\\_Polisa/K/1993-2-Konstan-O\\_svoode\\_u\\_drevnix.pdf](http://www.polisportal.ru/files/File/puvlication/Starie_publicacii_Polisa/K/1993-2-Konstan-O_svoode_u_drevnix.pdf) (Режим доступа: свободный).

Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций (95 Тезисов). М., 1996.

Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства // [Электронный ресурс: ] <http://horoshoe.info/Мартин-Лютер-К-христианскому-дворянству-немецкой-нации>

Лютер М. Открытое увещание ко всем христианам воздержаться от смуты и мятежа // [Электронный ресурс: ] Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/protestant/lyuter/14.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/protestant/lyuter/14.php)

Михаил Горбачев и германский вопрос. М. «Весь мир», 2006 (или [Электронный ресурс: ЭБС ЗНАНИУМ:] <http://znaniyum.com/catalog/product/1013522> (режим доступа: свободный, после регистрации в библиотеке)).

Россия и революция 1848 г. в Германии / Вводная статья, перевод, подготовка текста и комментарии Н.В. Ростиславлевой // Новый исторический вестник. М, 2001. №4. С. 254-262 [Электронный ресурс: ] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rossiya-i-revoljutsiya-1848-1849-gg-v-germanii>

Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990.

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. М., 1996.

Хрестоматия по новой истории / Под ред. А.А. Губера и А.В. Ефимова. Т.2. М., 1965.

*Дополнительные источники:*

- Бисмарк О. ф. Мысли и воспоминания. В 3-х тт. М., 1940-1941.
- Вильгельм II. Мемуары: события и люди, 1878-1918. М., 2007 (или: М.; Петроград, 1923)..
- Вольтер. Философские письма // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 67-72.
- Вольтер. Философские повести // Вольтер. Философские повести. Философские письма. Статьи из "Философского словаря". М., 2004.
- Гумбольдт В. Идеи конституционного государственного устройства в связи с новой французской конституцией // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 184-189.
- Гумбольдт В. фон. Об учреждении земельных сословных конституций в прусских государствах // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 190-199.
- Гумбольдт В. фон. О пределах государственной деятельности. Челябинск; М., 2003 (или: Челябинск, 2009).
- Джефферсон Т. Автобиография; Заметки о штате Виргиния. Л., 1990.
- Документы истории Великой французской революции / Под ред. А.В. Адо. Т.1-2. М., 1992.
- Констан Б. Об узурпации // О свободе. Антология западноевропейской классической мысли. М., 1995. С. 198-248.
- Конституции и законодательные акты буржуазных государств. М., 1957.
- Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Сочинения. В 3-х тт. М., 1988. Т. 3.
- Мильтон Дж. Ареопагитика // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 19-46.
- Монтескье Ш. О духе законов // Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955.
- Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969.
- Хрестоматия по истории международных отношений. Вып. 1. / Под ред. Киселевой В.И., Кертмана Л.Е., Панченковой М.Т. и др. М., 1963.
- Юровская Е.Е. Практикум по новой истории. М., 1979.

Литература  
основная

- История Центральной и Юго-Восточной Европы в новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева и др. М., 1997. 205 с.
- История Германии. Под общ. ред. Б. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. Т. 1-2. Кемерово: Кузбассиздат, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] [http://militera.lib.ru/common/h\\_germany/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html) (режим доступа: свободный)). С. 498-548.
- История государства и права зарубежных стран. В 2-х ч. / Под ред. Н.А. Крашенинниковой и О.А. Жидкова. М.: НОРМА. Ч. 1. 2004. 624 с. Ч. 2. 2003. 720 с.
- Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Учебник. В 4-х томах. Том 3. Особенная часть. Страны Европы / Отв. ред. Б.А. Страшун. М.: Издательство БЕК, 1997. 764 с. С. 479 – 744.
- Ростиславлева Н.В. История Германии. Новое время. М., 2019. 240 с.
- Ардашев П.Н. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199\\_000009\\_003702251/](https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_003702251/) (Режим доступа: свободный).

- Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. М., 2000.
- Бецольд Ф. История Реформации в Германии. Т. 1-2. СПб., 1900. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_02000022320](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000022320) (доступно в читальном зале РГГУ).
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Ивано-Франковск, 2002 (или другое издание).
- Гейден К. История национал-социализма в Германии, 7 марта 1919 года - 9 ноября 1923 года. М., 1999 (или: Он же. История германского фашизма. М.; Л.: ОГИЗ, Соцэкгиз, 1935).
- Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. СПб., 1899-1901. Т.3-4. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_003930035/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003930035/) (Режим доступа: свободный).
- Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков: общая характеристика бюрократического государства и сословного о-ва "старого порядка" XVI-XVIII вв. М., 2009.
- Культура Возрождения XVI века. М., 1997.
- Максимычев И.Ф. Падение Берлинской стены. из записок советника-посланника посольства СССР в Берлине. М., 2010. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_004891047/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004891047/) (доступно в читальном зале РГГУ).
- Олар А. Политическая история французской революции происхождение и развитие демократии и республики, 1789-1804. М., 1938 (или: [Пг.], 1918; или: М., 1902).
- Ростиславлева Н.В. Либерализм и формирование гражданского общества в Германии в первой половине XIX в. // Право на свободу. М., 2000. С. 178-185. [Электронный ресурс: Электронная библиотека РГГУ:] <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/freedom2> (режим доступа: требуется регистрация в библиотеке).
- Ростиславлева Н.В. Либералы немецкого герцогства Баден о национальном вопросе в 1848-1849 гг. // Новый исторический вестник. 2001. № 2(4). М., 2001. С. 132-141 (ЭБС «Знаниум»).
- Сеньобос Ш. Политическая история современной Европы. В 2 ч. СПб., 1897. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_003641814/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003641814/) (Режим доступа: свободный).
- Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.
- Токвиль А. Старый порядок и Революция. СПб., 2008 (или: М., 1905; или: Пг., 1918).
- Фюре Ф. Постигание французской революции. СПб., 1998 [Электронный ресурс:] <http://www.fedy-diary.ru/html/042012/24042012-04a.html> (Режим доступа: свободный).
- Хавкин Б.Л. Немецкое антигитлеровское Сопротивление между СССР и США // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". 2015. № 2. С. 31-46. [Электронный ресурс: Библиотека РГГУ – Труды преподавателей] <https://liber.rsuh.ru/elib/000011512> (режим доступа: свободный, после регистрации в библиотеке).
- Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. Портрет государственного деятеля. М., 2015. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_02000007508/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000007508/) (доступно в читальном зале РГГУ).
- Чубинский В.В. Бисмарк: политическая биография. М., 1988.

*Дополнительная:*

- Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1977 (или: М., 1958).
- Горфункель А.Х. Гуманизм - Реформация - Контрреформация // Культура эпохи Возрождения. Л., 1986.
- Дворцов А.Г. Ж.-Ж. Руссо. М., 1976.

- Зонтхаймер К. Федеративная республика Германия сегодня. М.: Памятники исторической мысли, 1996.
- Кареев Н.И. Две английские революции. Пг., 1924.( или: М., 2002).
- Киселева Е.В. Либералы “конституционалисты” в эпоху реставрации Бурбонов во Франции. 1814-1830 гг. // Европейский либерализм в новое время. М., 1994. С. 155-165.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола. 1555-1648. СПб., 2002.
- Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. Т.1-2. Л., 1982-1983 (или: Л., 1989; или: СПб, 1996).
- Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. СПб., 1991.
- Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма. М; Л., 1927 (или: М.; Л, 1928).
- Туполева Л.Ф. Либерал Гладстон и Ирландия// Европейский либерализм в новое время. Теория и практика. М., 1995. С. 232-241.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
- Хобсбаум Э. Век Революции. Европа 1789-1848 годов. Ростов-на-Дону, 1999.
- Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
2. 2Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

1. международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
2. профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
3. профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
4. компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
5. НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНИТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
2. для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

*Методические указания по организации и проведению семинарских занятий:*

Для подготовки к семинарам обучающиеся должны актуализировать знания, полученные в рамках лекционных занятий, а также ознакомиться с основной литературой по теме. Основное внимание необходимо уделить изучению источников, так как в фокусе семинарского занятия находятся источники.

#### **Тема 1. Трансформация политических систем в странах Европы Нового времени (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
2. Концепция абсолютной монархии Ришелье.
3. Принцип и практика абсолютизма при Людовике XIV.
4. Вольтер - “король философов”.
5. Сравнительный анализ представлений просветителей о государстве. “Догма” Монтескье.
6. Идеи естественной свободы в экономике в интерпретации физиократов.
7. Руссо - “культурный реакционер”. Эгалитаризм. Демократическое и тоталитарное содержание “Общественного договора”.
8. Роль интеллектуалов в развитии политических систем.

#### **Тема 2. Политические проекты и становление государственных систем в странах Европы (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. В. Гумбольдт о высшем предназначении человека и об условиях достижения этого.
2. Конституционные принципы В. Гумбольдта.
3. “Декада либеральной политики в Пруссии”. Прусские реформаторы Штейн и Гарденберг.
3. Либеральное движение и политика на немецком Юго-Западе.
4. Б. Констан о свободе и ее гарантиях. Свобода и народный суверенитет. Идеал государственного устройства.
5. Либеральный режим июльской монархии (сообщение на семинаре одного из участников семинарского курса).
6. Отличие либерализма от Просвещения.

**Тема 3-4 Либерализм в Германии и эволюция государственного аппарата и политические проекты XIX в. (8 часов)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Либерализм и национально-государственное устройство Германии после Венского конгресса. Задача объединения.
  - а) Либеральная программа германского единства в 30-е гг. XIX в.
  - б) Либерально-демократическая попытка объединения в конце 40-х гг. XIX в.
  - в) Бисмарк и объединение Германии: конституционный конфликт в Пруссии: методы объединения, итоги объединения.
  - г) Конституция 16 апреля 1871 г. Степень реализации понятия «современное национальное государство» в Германской империи
2. Политические кризисы 3-й республики во Франции
  - а) Парижская Коммуна
  - б) Буланжизм
  - в) дело Дрейфуса
3. Неудачная попытка либерализации и демократизации политических институтов в Германии
  - а) “Курс зигзагов” Вильгельма II
  - б) Национализм как средство разрешения политических, социальных и национальных проблем Германской империи.
4. Два аспекта ирландской проблемы: сохранение империи и ольстерский национализм.

**Тема 5. Политические проекты XX в. и модернизация в Западной Европе (6 часов)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Рост национализма и экстремизма в годы Веймарской республики
2. Образование нацистской партии, ее программа
3. Адольф Гитлер и идея фюрерства в нацистской партии.
4. «Пивной путч» 1923 г., цели, причины, неудачи, последствия.

5. Развитие идеологии нацизма во второй половине 20-х гг. XX вв
6. Ликвидация парламентского строя
7. Проявления тоталитаризма в экономике
8. Политика унификации
9. Холодная война как принцип международных отношений после Второй мировой войны

**Тема 6-7. Модернизационные проекты и государственный аппарат Западной Европы конца XX в. (8 часов)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Раскол Германии как следствие Холодной войны.
2. Германо-германские отношения в 1960-1980-е гг.
3. Попытки стабилизации осенью 1989 г.
4. Выборы в марте 1990 г.
5. Переговоры 2+4
6. Правовое урегулирование объединения.
7. Проблемы интеграции в единое государство

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

- контрольная работа проводится в форме письменного выполнения заданий, поставленных магистрантам преподавателем, исходя из изученного круга проблем;
- во время контрольной работы каждому магистранту даются задания по анализу законодательства одной из изучаемых стран (как современного, так и в исторической ретроспективе);
- подготовка к контрольной работе выполняется в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- магистранты, не написавшие контрольную работу, выполняют её в установленные преподавателем сроки по специальному заданию преподавателя.

**Требования к выполнению семинарских занятий:**

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения магистрантов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой;

- магистранты, не выступившие на нескольких семинарских занятиях, передают свои письменные сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.

**Итоговая аттестация** проводится в виде письменной работы по всему материалу курса по завершению его изучения.

Итоговая письменная работа считается выполненной при минимальной оценке 25 баллов.

В соответствии с учебным планом **формой определения академической успеваемости** обучающихся по курсу является зачет.

Магистранты, не набравшие необходимого количества баллов, сдают зачет по программе, определённой преподавателем с учётом их задолженностей, в установленные сроки.

#### **Критерии оценки качества компетенций магистрантов**

Основой для оценки магистранта служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Отметка **«зачтено»** ставится магистранту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, качественно выполнил контрольную работу и не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка **«не зачтено»** ставится магистранту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал, не выполнил удовлетворительно контрольную работу и допустил принципиальные ошибки при ответе.

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об модернизационном потенциале европейских политических проектов XVIII – XX в., их влиянии на развитие государственного аппарата и бюрократии стран Западной Европы.

**Задачи курса:**

- изучение специфики развития европейских политических проектов нового времени
- исследование влияние политических проектов на развитие государственного аппарата Западной Европы нового и новейшего времени
- 
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы подготовки исторического исследования (ПК-1);
- сферы реализации авторских исторических проектов (ПК-3).

Уметь:

- формулировать задачи исторического исследования (ПК-1);
- разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта (ПК-3).

Владеть:

- навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ (ПК-1).
- навыками реализации исторических проектов (ПК-3).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
(название)\_\_\_\_\_  
(подпись, ф.и.о.)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

...

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата